













# MEINE SPRACHBIOGRAPHIE (A1 – A2)

In diesem Teil findest du Checklisten, die dir helfen, deinen Lernfortschritt zu dokumentieren und deine Sprachkenntnisse selbst einzuschätzen. Sie sind nach den fünf Kompetenzen Hören, Lesen, an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängend Sprechen und Schreiben geordnet. Kreuze an, wie gut du die neu gelernten Inhalte beherrschst.





## 1 Die erste Checkliste solltest du nach Abschluss der *Unidades 1–3* und *¡Preparémonos 1!* ausfüllen.





 Ich kann ...	Beispiele			
<b>A1</b> ... einzelne Wörter und Sätze erkennen, wenn ich ganz einfache Texte über mir bekannte Themen (im Radio, auf CD, ...) höre.	U1 – S.21/14 U2 – S.25/3			
<b>A1</b> ... in ganz einfachen Gesprächen zu mir vertrauten Themen bekannte Wörter und sehr einfache Sätze verstehen.	U2 – S.24/1 U2 – S.30/1			
<b>A1</b> ... kurze, einfache Fragen (z.B. nach meinem Namen, Wohnort) verstehen.	U1 – S.17/19			
<b>A1</b> ... verstehen, worum es geht, wenn ganz einfache Texte über mir bekannte Themen audio-visuell präsentiert werden.	U2 – S. 27/13			
<b>A1</b> ... Zahlen, Preis- und Zeitangaben verstehen.	U3 – S.44/10 + 11			

 Ich kann ...	Beispiele			
<b>A1</b> ... die Grundaussagen eines einfachen Informationstextes und kurzer, einfacher Beschreibungen verstehen, insbesondere wenn diese Bilder enthalten, die den Text erklären.	U3 – S.41/19 + 20			
<b>A1</b> ... sehr kurze, einfache Texte mit bekannten Namen, Wörtern und grundlegenden Redewendungen verstehen, wenn ich zum Beispiel Teile des Textes noch einmal lese.	S.48/1			
<b>A1</b> ... ich kann einfache Formulare soweit verstehen, dass ich die wichtigsten Angaben zu meiner Person machen kann (Name, Geburtsdatum, ...).	S.53/1			





 Ich kann ...	Beispiele			
<b>A1</b> ... grüßen, mich verabschieden und mich oder jemanden anderen vorstellen.	U1 – S.17/19			
<b>A1</b> ... einfache Fragen nach Wohnort, Dingen und Hobbys stellen und solche Fragen beantworten.	U3 – S.43/9			
<b>A1</b> ... andere fragen, wie es ihnen geht, und sagen, wie ich mich fühle.	U2 – S.29/20			

A1	... einfachste Einkaufsgespräche führen, und, wenn es möglich ist, durch Zeigen oder andere Gesten verdeutlichen, was ich will.	U2 – S.29/20			
A1	... mit Zahlen umgehen, z.B. nach Telefonnummer/ Uhrzeit/ Preis fragen und auf diese Fragen antworten.	U2 – S.33/16 U3 – S.43/9			
A1	... in Alltagssituationen und Rollenspielen vertraute Gegenstände benennen, einfache Anweisungen geben und einfache Rollen übernehmen.	U2 – S.29/20			
A1	... vertraute Namen, Adressen buchstabieren.	U3 – S.39/13			





 Ich kann ...	Beispiele			
A1	... in ganz kurzen, eingeübten Einzelsätzen mitteilen, wo ich wohne.	U1 – S.17/19		
A1	... in ganz kurzen, eingeübten Einzelsätzen darüber informieren, welche Ausbildung ich mache oder welchem Beruf ich nachgehe.	U3 – S.43/9		
A1	... jemanden (z. B. einen Redner oder einen Gast) in kurzen, eingeübten Sätzen vorstellen.	U2 – S.29/20		
A1	... Zahlen wiedergeben (z. B. Telefonnummern).	U2 – S.33/16		





 Ich kann ...	Beispiele			
A1	... ganz kurze Einzelsätze über mich, meine Familie und meinen Freundes- und Bekanntenkreis schreiben.	S.53/2		
A1	... in einfachen Sätzen darüber schreiben, was ich (beruflich) tue und wo ich wohne.	S.53/2		
A1	... einen Steckbrief mit kurzen Angaben vervollständigen (z.B. zu meinem Alter, Adresse,...).	S.53/1		
A1	... Wörter und Sätze richtig abschreiben.	U1 – S.18/1		
A1	... aus vorgegebenen Wörtern einfache Sätze bilden und aufschreiben.	U2 – S.33/19 U3 – S.38/9		
A1	... bei einer Internetrecherche einfache Suchbegriffe formulieren.	U1 – S.21/14		
A1	... einfache Mitteilungen schreiben (z.B. SMS, E-Mails,...).	U2 – S.33/20 U3 – S.45/19		
A2	... Listen schreiben (z.B. Einkaufslisten)	U2 – S.28/17		





**2** Die zweite Checkliste solltest du nach Abschluss der *Unidades 4–6* und *¡Preparémonos 2!* ausfüllen.

 Ich kann ...	Beispiele			
A1	... in ganz einfachen Gesprächen zu mir vertrauten Themen bekannte Wörter und sehr einfache Sätze verstehen.	U6 – S.69/13		





<b>A1</b>	... verstehen, worum es geht, wenn ganz einfache Texte über mir bekannte Themen audio-visuell präsentiert werden.	U4 – S.56/12 U5 – S.67/5			
<b>A1</b>	... Zahlen, Preis- und Zeitangaben verstehen.	U5 – S.68/8 U5 – S.72/5			
<b>A1</b>	... in einfachen Texten (im Radio, auf CD,..) zu mir vertrauten Themen bekannte Wörter und sehr einfache Sätze verstehen.	U6 – S.78/3 + 4			

 Ich kann ...	Beispiele				
<b>A1</b>	... einfache schriftliche Mitteilungen (Mail, Postkarte,...) verstehen.	U4 – S.55/4 U4 – S.57/16			
<b>A1/ A2</b>	... die Grundaussagen eines einfachen Informationstextes und kurzer, einfacher Beschreibungen verstehen, insbesondere wenn diese Bilder enthalten, die den Text erklären.	U4 – S.59/21			
<b>A1</b>	... kurze, einfache Texte mit bekannten Namen, Wörtern und grundlegenden Redewendungen verstehen, wenn ich zum Beispiel Teile des Textes noch einmal lese.	U5 – S.66/1 U5 – S.67/5			
<b>A1</b>	... einfache Arbeitsanleitungen in meiner Ausbildung oder in meinem Berufsfeld verstehen.	ab U4			
<b>A2</b>	... einfache Geschichten, Dialoge und Gedichte im Wesentlichen verstehen, auch wenn ich nicht alle Wörter kenne.	U6 – S.79/5			
<b>A2</b>	... einfachen Alltagstexten, die sich auf vertraute Situationen beziehen, die wichtigsten Informationen entnehmen (z.B. Prospekte, Broschüren,...)	U5 – S.71/20			





 Ich kann ...	Beispiele				
<b>A1</b>	... einfache Fragen nach Wohnort, Dingen und Hobbys stellen und solche Fragen beantworten.	U5 – S.70/17			
<b>A1</b>	... sagen, dass ich etwas nicht verstanden habe, nachfragen und um Wiederholung bitten.	S.90/2			
<b>A1</b>	... um etwas bitten, mich bedanken und mich entschuldigen.	S.95/3			
<b>A1</b>	... in Alltagssituationen und Rollenspielen vertraute Gegenstände benennen, einfache Anweisungen geben und einfache Rollen übernehmen.	U6 – S.85/8			
<b>A2</b>	... eine Rolle in einem Dialog oder einer Simulation übernehmen (z.B. in Alltags- und Berufssituationen).	S.95/3			





 Ich kann ...	Beispiele				
<b>A1</b>	... mich, meine Familie und meinen Freundes- und Bekanntenkreis in einzelnen, ganz kurzen Sätzen beschreiben.	U4 – S.54/3			
<b>A1</b>	... jemanden in kurzen, eingeübten Sätzen vorstellen.	U4 – S.54/3			

<b>A2</b>	... in mehreren einfachen Sätzen über gewohnheitsmäßige und geplante Aktivitäten (z.B. Interessen, Wochenende,...) berichten.	U5 – S.69/16			
<b>A2</b>	... mir vertraute Orte (z.B. meinen Wohnort, meinen Urlaubsort,...) in einfachen Sätzen beschreiben.	S.90/2			





 Ich kann ...	Beispiele			
<b>A1</b>	... ganz kurze Einzelsätze über mich, meine Familie und meinen Freundes- und Bekanntenkreis schreiben.	U4 – S.63/16		
<b>A1</b>	... bei einer Internetrecherche einfache Suchbegriffe formulieren.	U6 – S.83/17		
<b>A1</b>	... einfache Mitteilungen schreiben (z.B. E-Mails, Postkarten).	U4 – S.63/16 U6 – S.81/10		
<b>A1</b>	... aus vorgegebenen Wörtern einfache Sätze bilden und aufschreiben.	U5 – S.72/2		





**3** Die dritte Checkliste solltest du nach Abschluss der *Unidades 7–9* und *¡Preparémonos 3!* ausfüllen.





 Ich kann ...	Beispiele			
<b>A1</b>	... einzelne Wörter und Sätze in einfachen Texten (im Radio, auf CD, ...) über mir bekannte Themen erkennen.	U7 – S.102/1		
<b>A1</b>	... verstehen, worum es geht, wenn ganz einfache Texte über mir bekannte Themen audio-visuell präsentiert werden.	U7 – S.96/1		
<b>A1</b>	... Zahlen, Preis- und Zeitangaben verstehen.	U9 – S.123/13 U9 – S.127/6		
<b>A2</b>	... Anweisungen, Fragen und Auskünfte in Alltags-, Ausbildungs- und Berufssituationen im Wesentlichen verstehen.	U8 – S.116/12		
<b>A2</b>	... einfache Erklärungen verstehen (z.B. Wegbeschreibung)	U8 – S.112/15		
<b>A2</b>	... erkennen, worum es in einfachen Gesprächen geht, wenn mir das Thema vertraut ist und deutlich gesprochen wird.	U8 – S.111/10		

 Ich kann ...	Beispiele			
<b>A2</b>	... kurze einfache persönliche Briefe, Karten, E-Mails, SMS, ... verstehen.	U8 – S.109/4		
<b>A2</b>	... einfache berufliche Standardkorrespondenz, die einem häufig verwendeten Schema folgt und sich auf vertraute Situationen bezieht im Wesentlichen verstehen (z.B. Bestellungen, Auftragsbestätigungen, ...).	U9 – S.122/8		

A2	... Alltagstexten, die sich auf vertraute Situationen beziehen, die wichtigsten Informationen entnehmen (z.B. Speisekarten, Anzeigen, Prospekten,...).	U9 – S.121/5			
A2	... einfache Geschichten, Dialoge und Gedichte im Wesentlichen verstehen, auch wenn ich nicht alle Wörter kenne.	U7 – S.98/9			
A2	... einfache Sachtexte (z.B. Beschreibungen, ...) verstehen, wenn Bilder oder Grafiken den Inhalt unterstützen.	U8 – S.113/18			
A2	... einfache Texte und Meldungen im Internet verstehen.	U9 – S.125/19			

 Ich kann ...	Beispiele				
A1	... einfache Einkaufsgespräche führen, wenn es möglich ist, durch Zeigen oder andere Gesten verdeutlichen, was ich will.	U7 – S.102/2			
A2	... an einfachen Gesprächen teilnehmen (z.B. über Freizeit, Familie,...) und dabei zeigen, dass ich mich für das interessiere, was mir jemand sagt.	U8 – S.109/5			
A2	... in einfachen Worten meine Meinung zu einem bestimmten Thema sagen.	U9 – S.129/17			
A2	... sagen, ob ich mit etwas einverstanden bin oder nicht, und wenn nötig einen anderen Vorschlag machen.	U9 – S.129/17			
A2	... eine Rolle in einem Dialog oder einer Simulation übernehmen (z.B. in Alltags- oder Berufssituationen).	U9 – S.122/9			
A2	... nach dem Weg fragen und mit einer Karte oder einem Plan den Weg erklären.	U8 – S.113/17			

 Ich kann ...	Beispiele				
A2	... mir vertraute Orte (z.B. Urlaubsort, Wohnort,...) in einer Reihe von einfachen Sätzen beschreiben.	S.134/7			
A2	... von Ereignissen, persönlichen Erlebnissen und Erfahrungen berichten, wenn ich mich darauf vorbereiten kann.	S.133/2			
A2	... mit Hilfe vorgegebener Illustrationen oder Wörter einfache Geschichten oder Beschreibungen von Abläufen vorbereiten und erzählen.	U9 – S.125/19			

 Ich kann ...	Beispiele				
A1	... aus vorgegebenen Wörtern einfache Sätze bilden und aufschreiben.	U8 – S.115/6			
A1	... Listen schreiben (z.B. Einkaufslisten)	U9 – S.125/18			
A1/ A2	... einfache Mitteilungen schreiben (z.B. E-Mails, Postkarten).	U8 – S.116/14			

<b>A2</b>	... einen kurzen, einfachen Text über ein persönliches Erlebnis oder eine Erfahrung (in der Vergangenheit) schreiben.	U9 – S.124/17			
<b>A2</b>	... meine Wohn- und Lebensverhältnisse in einfachen Sätzen beschreiben.	U7 – S.96/4 U7 – S.101/17			